

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 253 присмотра и оздоровления» Советского района г.Казани
МБДОУ «Детский сад № 253»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 253»


Прицепенко Н.В.
Приказ от 41-к

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № от 27.03.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации.
3. Образовательная деятельность.
4. Внутренняя система оценки качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Библиотечно-информационное обеспечение.
8. Материально-техническая база.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Пояснительная записка

Самообследование МБДОУ «Детский сад №253» проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", согласно приказу МБДОУ «Детский сад №253» от 10.01.2023 года №1 .

Состав экспертной группы:

Прищепенко Н.В. – заведующий,
Галлямова С.Ш. - старший воспитатель,
Нуруллина Л.К. – ст. медсестра
Галлямова С.Ш. - инструктор по физической культуре,
Сабирова Р.К. - воспитатель.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №253» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении. В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №253» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

| № | Наименование | Информация |
|-----|---|---|
| 1. | Район/ город | г.Казань, Советский район |
| 2. | Полное наименование образовательного учреждения (ДОУ) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №253 присмотра и оздоровления» |
| 3. | Адрес ДОУ | 420061г.Казань. ул.Николая Ершова. д.78а |
| 4. | Телефон ДОУ | 8 (843)272-00-43 |
| 5. | Адрес эл/почты | mbdou253@bk.ru |
| 6. | Год основания ДОУ | 1966 год |
| 7. | И.о.руководителя ДОУ | Прищепенко Наталья Викторовна Стаж работы-24 года, в данной должности-1,5 года |
| 8. | Учредитель | Муниципальное образование город Казань МКУ «Комитет земельных и имущественных отношений ИК МО города Казани» |
| 9. | Чем интересно ДУ: | <p>Работа детского сада успешна, если «есть контакт» с родителями. Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии.</p> <p>Девиз наших педагогов в работе с родителями – «Только вместе мы сделаем детей счастливыми и здоровыми». То, что мы предлагаем, взрослым интересно и полезно.</p> <p>Традиционно у нас проводятся родительские собрания с приглашением узких специалистов, представителей ГИБДД, учителей школ; открытые мероприятия, где принимают участие не только педагоги и дети, но и родители; выставки совместного творчества; праздники, досуги, развлечения.</p> <p>В детском саду воспитание и обучение ведется на 2-х государственных языках и реализуется УМК «Говорим по-татарски».</p> <p>Постепенно родители начинают понимать, что мы искренне заинтересованы в решении общих для детского сада и семьи проблем и, поверив в это, внимательно прислушиваются к совету воспитателей и более критично относятся к себе и своему ребенку. Чем более согласованными оказываются действия педагогов и родителей, тем спокойнее и увереннее чувствуют себя наши воспитанники, а значит, растут здоровыми и счастливыми.</p> |
| 10. | Обеспечение безопасности | <p>Охрана осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Департамент телекоммуникационных технологий -3 сторожа-ночных с 19:00 до 07:00 - ЧОП «АБГард»-охранник с 7:00 до 19:00 |
| 11. | Краткая справка о ДОУ | <p>Детский сад №253 для детей с туберкулезной интоксикацией был построен по типовому проекту и открыт на основании Решения Исполкома Казанского городского Совета депутатов трудящихся от 01.09.1966года.</p> <p>С начала открытия детского сада функционирует 6 возрастных группы. Его посещают в среднем 105-115 человек. (плановый контингент детей-100 человек). ДОУ- отдельно стоящее здание в центре Советской площади. Дети к нам приходят на 6 месяцев для лечения и оздоровления по путевкам из тубдиспансера.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | Лицензия | на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 6637 от 02.06.2015 г. Срок действия – бессрочно; медицинская: №ЛО-16-01-005911 от 29.03.17, бессрочно |
| 13 | Режим работы ДОУ | с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут, длительность - 12 часов суббота-воскресенье: выходной. |
| 14 | Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена | <p>Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем; Трудовым договором с руководителем ДОУ; Коллективным договором; Договором с родителями; Договором с централизованной бухгалтерией, <i>Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав • Основная образовательная программа МБДОУ • Штатное расписание Учреждения; • Годовой календарный учебный график; • Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения; • Правила внутреннего трудового распорядка; • Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении; • Положение о педагогическом совете; • Годовой план работы Учреждения; • Программа развития Учреждения; • Режим дня; • Расписание специально организованной образовательной деятельности в ДОУ. • Положение о Родительском собрании Учреждения; <p><i>Формами самоуправления МБДОУ являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагогический совет; ➤ общее собрание работников; <p><i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации, • Конвенция «О правах ребенка», • Закон Российской Федерации «Об образовании», • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155), • иные законы Российской Федерации, • указы и распоряжения Президента Российской Федерации, • постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, • законодательные и иные правовые акты государственных органов, • нормативные правовые акты органов местного самоуправления, • Устав ДОУ, • локальные акты учреждения, • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СП 2.3/2.4.3590-20) |

2. Система управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад № 253».

Управление МБДОУ «Детский сад №253» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

Педагогический совет;

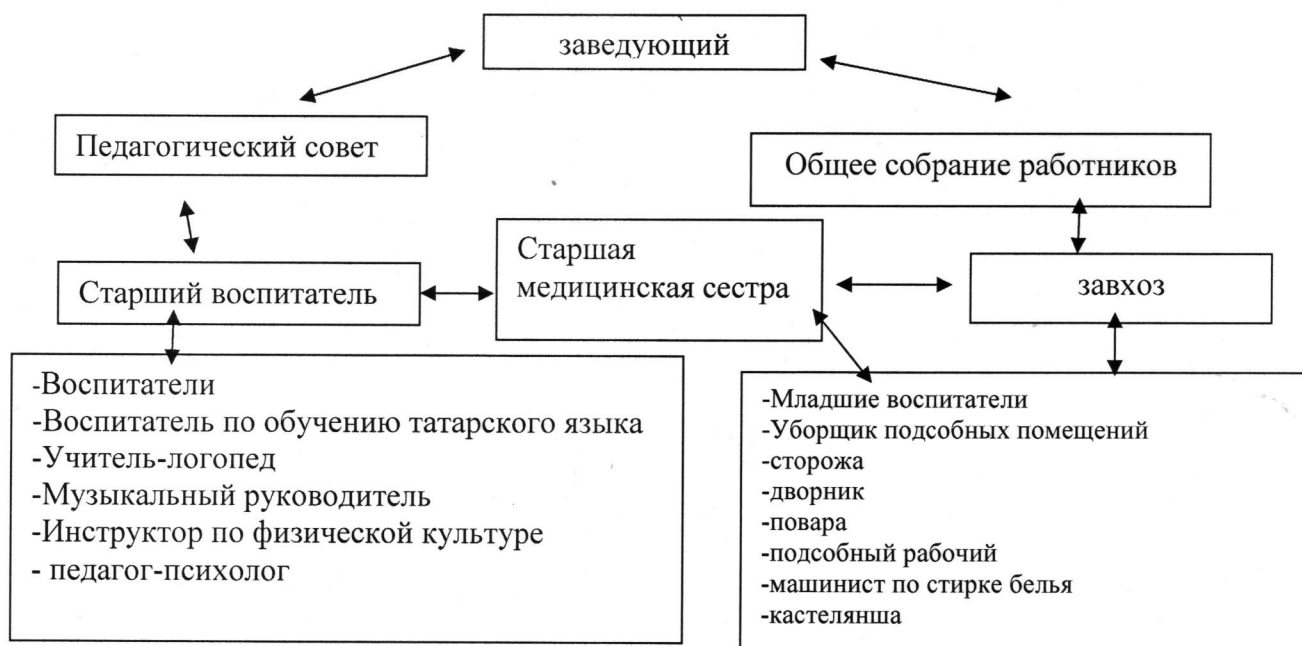
Общее собрание (конференция) работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий

| Наименование органа управления | Функции |
|--------------------------------|---|
| заведующий | <ul style="list-style-type: none">- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;- утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения;- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;- утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий;- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса;- утверждает локальные акты Учреждения;- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя. |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none">- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам;- разрабатывает программу развития Учреждения;- разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;- обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;- способствует повышению квалификации педагогических работников, |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. |

Схема управления МБДОУ «Детский сад №253»



Вывод: управление в МБДОУ «Детский сад №253» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В детском саду реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

3. Образовательная деятельность

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие и оздоровление детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение

образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- оздоровление и лечение детей с туберкулезной интоксикацией, нуждающихся в длительном лечении от 6 месяцев до полного клинического излечения (выпуска в школу) – при наличии у них контакта с больными заразной формой туберкулеза или неблагоприятных условий;
- коррекция речи.

В настоящее время в детском саду воспитываются дети с 1,5 лет до 7 лет, в количестве 99 ребенка в 6 группах. Одна группа раннего возраста (21 детей), две группы- младше средние (19 и 14 ребенка), одна группа смешанная (старше-подготовительная) (14 детей), одна группа – старшая (14детей), одна группа -подготовительная (17).

Количественные показатели за 2022г.:

Девочки- 44

Мальчики-55

Дети имеют 2 и 3 группу здоровья.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Создана оздоровительная среда: в каждой группе, спальнях, залах и кабинетах имеются ультрафиолетовые лампы и ионизаторы воздуха «Дезар»

Один из самых важных показателей – это динамика снижения заболеваемости воспитанников детского сада.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила в днях на одного ребенка 2018-8,4; 2019-7,9; 2020- 7,5; 2021- 8; в 2022-7,6.

Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках. В 2022 год продолжали проводить мероприятия, направленные против распространения COVID. Вводились меры, утренней фильтр в учреждении.

В течение 2022 года педагоги МБДОУ «Детский сад 253» принимали активное участие в конкурсах, акциях, проектах, обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических +-объединениях для педагогов района.

Участие в конкурсах педагогов

| Дата | Наименование конкурса, кем проводился | Уровень | Форма участия | Ф.И.О. участника, должность | Результат |
|------------|--|---------------|---------------|-----------------------------|------------------------------|
| 10.10.2022 | Проект «Укрепление общественного здоровья» | Федеральный | заочно | Педагоги МБДОУ №253 | сертификат |
| 11.11.2022 | Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход» | Всероссийский | заочно | Сабирова Р.К | Диплом 1 место №Р 320-108054 |
| 23.03.2022 | Научно-практическая конференция ЕССЕ-Регион «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ» | Татарстанский | заочно | Ионова Н.В. | Сертификат |

Участие в конкурсах воспитанников

| Дата | Наименование конкурса, кем проводился | Уровень | Форма участия | Ф.И. воспитанника/ Ф.И.О. педагога, должность | Результат |
|-------|---------------------------------------|---------|---------------|---|-----------|
| 2022г | Республиканский конкурс | Респуб | заочно | Гараева Саида-6,5 лет | Диплом |

| | | | | | |
|----------------|---|-----------------|--------|--|--|
| | детского творчества «Читаем Тукая» | ликанский | | Педагоги Юсипова Г.Г.; Галлямова С.Ш. | лауреат 2 степени |
| 02.20 23г | Районный этап городского конкурса чтецов “Звездный билет” | Район | заочно | Шарипова Милания-5 лет Педагог Юсипова Г.Г. | Приказ Диплом 3 место |
| 14.03. 2022 | Районный этап городского конкурса чтецов “По страницам живой классики” | район | заочно | Мухаметова Аделина -6 лет Педагог Файзуллина Ф.Р. | Диплом 3 место Приказ № 70 |
| 26.12. 2022 | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества “Новогодняя игрушка 2022” | район | заочно | Фаттахова Саида-4 года Педагог Макарова Д.Е. | диплом лауреат 3 степени |
| 26.12. 2022 | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества “Новогодняя игрушка 2022” | район | заочно | Карклина Маргарита—3 года Педагог Белавина А.Г. | диплом 2 степени |
| 09.01. 2023 | Республиканский творческий конкурс “Зимняя сказка” | республика | заочно | Патрушева Варвара- 3 года Педагог Белавина А.Г. | Диплом 1 место |
| 05.12. 2022 | Олимпиада для дошкольников “Умка” | городской | заочно | Хафизов Тагир ;,5 лет Педагог Сабирова Р.К. | Диплом победителя Приказ №176 от 05.12.2022 |
| 09.01. 2023 | Республиканский творческий конкурс “Зимняя сказка” | Республиканский | заочно | Хафизов Тагир- 5 лет | Диплом 1 место Приказ №1/23 от 09.01.2023 |

Участие в районных методических объединениях, семинарах

| Дата | Название МО, тема выступления педагога | № ДОУ | Ф.И.О. педагога, должность | Результат |
|------------|---|---------------------|----------------------------|-----------|
| 25.02.2022 | Методическое объединения «Кроха» для воспитателей групп раннего возраста | На базе МБДОУ № 253 | Педагоги МБДОУ №253 | программа |
| 14.04.2022 | Районное методическое объединения «Здоровый дошкольник» для инструкторов по физической культуре | На базе МБДОУ №253 | На базе МБДОУ №253 | программа |
| 07.02.2023 | Методическое объединения «Кроха» для воспитателей групп раннего возраста | На базе МБДОУ №253 | На базе МБДОУ №253 | программа |

Участие в мероприятиях Всероссийского уровня (вебинары)

| Дата | Наименование вебинара | Уровень | Форма участия | Ф.И.О. участника, Должность | Результат |
|----------------|---|----------------|---------------|-----------------------------|--------------------------|
| 24.06. 2022 | Участие Всероссийского вебинара Патриотическое воспитание старших | Всероссийский, | заочно | Сабирова Р.К.. | Грамота Эл № ФС 77-72602 |

| | | | | | |
|------------|--|---------------|--------|-----------------|----------------|
| | дошкольников» | | | | |
| 21.11.2022 | Участник семинара Международного университета» логопедия через всю жизнь» | Всероссийский | заочно | Файзуллина Ф.Р. | Сертифика т |

2022 год был объявлен годом цифровизации, внутри садика были проведены открытые занятия, различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями с использованием компьютерных технологий. Использовались разнообразные формы работы: игры в режимные моменты, развлечения, комплексные занятия, досуги, выставки, конкурсы.

В 2023 году планируем продолжать работу в повышении профессиональной компетентности педагогов в рамках инновационной деятельности, оказание методической поддержки педагогам в реализации проектов; формирование таких компетенций как креативность, критическое мышление и коммуникация.

На итоговом педсовете ДОУ воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, были сделаны общие выводы и перспективы на новый уч.год.

Наряду с положительным, были выявлены недостатки и были даны рекомендации

- Поддерживайте интерес ребенка к занятиям физической культурой
- Не перегружайте ребенка, учитывайте его возраст.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, педагогами, так и родителями. Реализация республиканского проекта по обучению двум государственным языкам согласно УМК проходила на хорошем уровне.

Приоритетным направлением в работе коллектива является оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией и укрепление детского организма посредством сочетания медикаментозного лечения, физкультурно-оздоровительной работы и формирования у детей потребности в здоровом образе жизни. Проблеме физического развития уделялось особое внимание, одна из годовых задач: развивать конструктивное партнерство ДОУ и родителей в здоровьесбережении детей и коррекции их развития. Решение данной задачи осуществлялось в таких формах взаимодействия с родителями, как: создание постоянно действующей библиотеки для родителей по вопросам здоровьесбережения; семинар-практикум для родителей «Роль и значение мяча в психофизическом развитии ребенка» участие родителей в образовательной деятельности с детьми (совместные конкурсы и выставки); разработка сопроводительных материалов для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (памятки, рекомендации); организация работы клуба для родителей «В здоровом теле-здоровый дух». Данные формы работы способствуют увеличению количества родителей, заинтересованных в оздоровлении детей и компетентных в применении здоровьесберегающих технологий; участию родителей в образовательной деятельности.

Комплексно осуществлялось решение физкультурно-оздоровительных задач: от строгого соблюдения санитарного, температурного режимов до организации двигательной деятельности - в детском саду проводились недели здоровья. Инструктор по физическому воспитанию Галлямова С.Ш. разработала специальный комплекс упражнений для профилактики нарушений ОДА и укрепления дыхательной системы, она активно применяет на практике нетрадиционные оздоровительные технологии: восточная гимнастика, стретчинг, дыхательная гимнастика, степ-аэробика, круговая тренировка на детских спортивных тренажерах; детский черлидинг, которая помогает повысить у детей интерес к двигательной деятельности и занятиям физической культурой. В течение года проводились спортивные праздники и досуги соответственно сезону («Урок здоровья», досуги «Веселый мяч», «Зимние забавы», «День здоровья»); в рамках бесплатной кружковой работы (для старших дошкольников) организован «Детский фитнес». Был проведен конкурс семейных фотогазет «Хочу быть здоровым!» С целью решения задачи: продолжать реализацию инновационного подхода к построению образовательного процесса в

ДОУ для детей с туберкулезной интоксикацией с позиций здоровьесбережения, повышать компетентность и развивать преемственность в применении здоровьесберегающих технологий родителями и педагогами было проведено анкетирование родителей по вопросам физического воспитания детей; был проведен семинар-практикум для родителей «Здоровьесберегающие технологии как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольника», на котором родители получили практические навыки организации двигательного режима детей. Анализ проведенного анкетирования родителей по вопросам физического воспитания в ДОУ и семье показал, что родители понимают необходимость физического воспитания ребенка, но слишком загружены работой; некоторым не хватает умений и опыта для организации двигательной активности ребенка; приоритет в этой области они возлагают на детский сад. Опрос родителей воспитанников показал наличие положительных сдвигов в стиле жизни детей: желание сохранять и укреплять собственное здоровье, формирование у детей полезных привычек, элементарных знаний о факторах риска нарушения здоровья. Кроме того, многие родители задумались о своей роли в формировании здоровья собственного ребенка, проявили интерес в освоении элементов гимнастики, релаксации и других упражнений. Однако, родители не всегда занимают активную позицию в жизни детского сада, не готовы к партнерскому сотрудничеству с сотрудниками. Данная позиция свойственна родителям-наблюдателям и соответствует среднему уровню педагогической компетентности, т.е. существует необходимость продолжать работу по повышению педагогической компетентности родителей в области физического развития и налаживанию партнерских взаимоотношений. В рамках работы семейного клуба «В здоровом теле – здоровый дух!» были организованы различные формы работы по медико-педагогическому просвещению родителей (консультации, информационные бюллетени, передвижная библиотечка). Был проведен педагогический совет на тему: «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО», на котором педагоги обсудили состояние здоровья воспитанников, пути снижения заболеваемости, основные направления и формы работы нашего учреждения по сохранению здоровья воспитанников в условиях ФГОС ДО. Была проведена консультация для педагогов «Развитие познавательно-речевой активности дошкольников в процессе двигательной деятельности»; организован мастер-класс «Музыкальное движение как средство интеграции физического и художественно-эстетического развития». Тематическая проверка «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО» показала хороший уровень организации работы по данному вопросу, а также помогла выявить недочеты, устранение которых позволит повысить здоровьесбережение воспитанников на более качественный уровень. Значительно повысился уровень компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения в ДОУ: все воспитатели активно применяют современные здоровьесберегающие технологии на практике, вырос уровень владения педагогами основными понятиями о ЗОЖ. Наши педагоги и родители принимали активное участие в городских благотворительных акциях («Монета добра», в помощь больным детям), сдавали макулатуру.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжила в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов в конце рабочего дня;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: образовательная деятельность МБДОУ в целом оценивается удовлетворительно; в следующем году необходимо активизировать работу в сторону развития инновационной деятельности, организации дополнительных образовательных услуг с учетом условий ДОУ и запросами родителей.

4. Внутренняя система оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования №28 от 03.09.2019 и введен в действие приказом №63 от 03.09.2019г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Внутренняя оценка качества образования МБДОУ «Детский сад № 253 пресмотра и оздоровления» регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования. Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования. По результатам НОК - 85% родителей удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности. Для осуществления процедуры ВСОКО в

Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

— сбор информации на основе используемых методик.

— анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

— рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;

— выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

— формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Вывод: Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек (высокий уровень-14 /100%, средний уровень-1; низкий -0). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывал преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду, учитывая, что дети к нам приходят на 6-12 месяцев (разные сроки) на лечение и оздоровление, а потом уходят в другие детские сады.

Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Вывод: Образовательная деятельность МБДОУ в целом оценивается удовлетворительно; в следующем году необходимо продолжить работу в сторону развития инновационной деятельности по направлению позитивной социализации дошкольников, организации дополнительных образовательных услуг с учетом условий ДОУ и запросами родителей. Необходимо и дальше совершенствовать воспитательную работу, развивая современные формы взаимодействия с семьей в этом направлении.

5. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив в составе 17 педагогов: 11 воспитателей, 1 старший воспитатель (внутренний совместитель), 2 учителя-логопеда (один совместитель), 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог (совместитель), 1 воспитатель по обучению татарскому (родному) языку.

Сравнительные показатели образовательного уровня педагогических кадров:

Курсовая переподготовка педагогов была проведена согласно плану: Сабирова Р.К., Файзуллина Ф.Р, Юсипова Г.Г., В течение учебного года в рамках реализации городской программы повышения профессиональной компетентности воспитатели посещали районные семинары.

Сравнительные показатели квалификационного уровня педагогических кадров:

| года | всего | Высшая категория | 1 кв.категория | СЗД | не аттестованы |
|-----------|-------|------------------|----------------|-------|----------------|
| 2018-2019 | 20 | 7 чел (35%) | 10 чел (50%) | 1(5%) | 1 чел (5%) |
| 2019-2020 | 20 | 4чел (20%) | 14(70%) | 0 | 2чел.(10%) |
| 2020-2021 | 20 | 4чел (20%) | 14(70%) | 0 | 2чел (10%) |
| 2021-2022 | 16 | 2 чел.(19%) | 11 (70%) | 1(%) | 2чел (10%) |
| 2022-2023 | 17 | 3 чел (10%) | 8 чел (55%) | 1(5%) | 5 чел (30%) |

Аттестация педагогов в 2022 г: 1 педагог- Сергеева Анна Юрьевна на первую квалификационную категорию приказ от 27.12.2022 № под-2324/22.

Педагогические кадры детского сада имеют большой педагогический стаж работы:

| Года | Всего пед. | До 15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет |
|------|------------|-----------|-----------|--------------|
| 2018 | 20 | 8 | 4 | 8 |
| 2019 | 20 | 8 | 4 | 8 |
| 2020 | 20 | 8 | 4 | 8 |
| 2021 | 16 | 4 | 6 | 6 |
| 2022 | 17 | 10 | 4 | 3 |

Вывод: прослеживается стабильность педагогического коллектива, повышение квалификации и профессиональной компетентности.

Выводы: Методическая работа в целом оптимальна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Важным условием для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности является участие в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства.

6. Учебно-методическое обеспечение.

Коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 253 присмотра и оздоровления». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).

Часть Программы (40 %), формируемая участниками образовательного процесса, построена на основе национально-регионального компонента и за счет приоритетных направления ДОУ – оздоровление и лечение детей с туберкулезной интоксикацией; коррекционно-развивающей работы по исправлению недостатков речи и дефектов в звукопроизношении детей старшего дошкольного возраста. Региональный компонент Программы построен на основе программы: Региональная программа дошкольного образования. СӨЕНЕЧ.РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ. – Казань:Магариф-Вақып,2016 – составленной с учетом климатических, национально-культурных и демографических условий Республики Татарстан; обучение детей татарскому (родному языку)

осуществляется на основе учебно-методических комплектов (УМК) «Говорим по-татарски», 2011 (в полном объеме); «Туган телдә сөйләшәбез» (частично - в соответствии с данными диагностики владения татарским языком детей-татар).

Коррекционно-речевая работа осуществляется по программам: 1.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (для старшей и подготовительной групп) . Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.

2.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина.

Выводы: главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

В психолого-педагогической работе по реализации образовательных областей педагоги ДОУ используют следующие программы, технологии и методические пособия:

Образовательная область «Физическое развитие» -

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.
3. Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика».
4. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
5. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
6. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
7. Здоровьесберегающие технологий воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
8. Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ.-М: Айрис-Пресс, 2006.- 136с.
9. Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО, 2007.-80с.
10. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
2. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
3. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.
4. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
5. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – ТЦ «Сфера», М., 2011
6. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
7. Ананьичева Л.Т., Гараева Н.С. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г.Казани по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге: Методические рекомендации. – ГУ «НЦ БЖД», 2010.
8. Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2000.
9. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»-

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Г.М. Блинова, Познавательное развитие детей 5-7 лет. – ТЦ «Сфера». М., 2011.
3. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Новая школа, 1993.
4. 5.Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет.. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.. – М.: ТЦ Сфера, 2014
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.. – М.: ТЦ Сфера, 2014
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Образовательная область «Речевое развитие»-

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
2. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
5. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
8. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
9. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991.
11. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
12. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
13. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
16. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-

1. 1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
2. 2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».
3. 3. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-синтез», 2010.
4. 4. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет». – М.: ВАКО, 2007.
6. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
7. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».
8. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. Зацепиной М.Б. – М., 2005.

11. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи/ сост. Е.П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2007.

В работе с детьми раннего возраста применялись методические пособия:

1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений
2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», 2007г.
3. Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста», 2005г.
4. Полозова Е. В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», 2007г.
5. Жукова О. Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста», 2007г.
6. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь», 1997г.
7. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» 1993г.
8. Белая К. Ю. «Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста», 2002г.
9. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А., 2011г.
10. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. 1 младшая группа», 2010г.
11. Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Иванова Д. В. «Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет», Москва «Просвещение», 2003г.
12. Зворыгина Е. В. «Первые сюжетные игры малышей», 1988г.
13. Галанов А. С. «Развитие ребенка от 2 до 3 лет», 2007г.
14. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет», 2006г.
15. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», 2003г.
16. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста», 2005г.
17. Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности», 2008г.
18. Губерт К.Д. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте», 1972г.
19. Рыжова Н. В. «Развитие речи в детском саду», 2007г.
20. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет средством кукольного театра», 2007г.
21. Жердева Е.В. «Дети раннего возраста в детском саду», 2006г.
22. Теплюк С. Н. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада», 2007г.
23. Теплюк С.Н., Лямина Г.Н., Зацепина Н.Б. «Дети. Ранний возраст в детском саду», 2005г.
24. Ахмадеева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», 2008г.
25. Ананьичева Л.Т., Гараева Н.С. «Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге. Из опыта работы ДОУ г. Казани», 2010г.
26. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва «Синтез», 2008г.
27. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», «Просвещение», 1987г.
28. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Подвижные игры для малышей», 1965г.
29. Шишкина В.А. «Движения+движения», 1992г.
30. Васильева М.А. «Развернутое перспективное планирование», «Учитель», 2009г.
31. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва «Просвещение», 1986г.
32. Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования» Москва, 2011г.
33. Алямовская В. «Ясли – это серьезно», «Линка – Пресс», 1999г.
34. Пономарева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Издательство «Мозаика – Синтез», 2013г.

8. Материально-техническая база

МБДОУ «Детский сад №253» представляет собой двухэтажное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород на грядках, посажены различные виды деревьев.

Для каждой группы отведены игровые участки. В ближайшем окружении находятся школа 121 и «Унбер».

В каждой группе, спальнях, залах и кабинетах имеются ультрафиолетовые лампы и ионизаторы воздуха. На 4 входах в детский сад установлены дозаторы для обработки рук дезинфицирующим раствором.

Организация питания.

В Учреждении имеется оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: шеф повар, повар, подсобный рабочий, кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

Осуществляется 5-ти разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1г.6 мес. до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении с 12-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2022 году материально - техническое состояние детского сада в целом удовлетворительное. Была проведена плодотворная работа по улучшению материально-технического состояния учреждения. Приобрели:

- кухонное оборудование (ножи, дуршлаг для мытья яиц, разделочные доски для хлеба в группы)
- настольные игры (детские домики для игр деревянные, игрушки)
- маски, перчатки, дез.средства для обработки помещений, туалетную бумагу, мыло, канцтовары)

Благоустройство здания и территории:

- замена сантехники в туалетном помещении (группы).
- заменили лампы в 3, 5 группах,
- заменили деревянные двери в группах,
- оформление цветников;
- клумбы для цветов,

Мебель во всех группах- регулируемая по высоте. Педагоги старались обустроить уголки для детей так, чтобы они могли быть multifunctional и передвижными. Во всех группах имеются уголки для экспериментирования и физического развития.

Оборудовали все возрастные группы различным игровым материалом.

В 2022 году аварийных ситуаций, повлекших закрытие детского сада, не было .

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Для улучшения условий реализации образовательной программы необходимо: обновление технических средств (компьютер, ноутбуки); высокоскоростной интернет, доступный педагогам, для организации образовательного процесса, самообразования, участия в дистанционных мероприятиях; для ведения электронного документооборота в соответствии с требованиями. Необходимо пополнение физкультурно-спортивного инвентаря; инвентаря для музыкально-художественной деятельности.

Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад № 253 присмотра и оздоровления» Советского района г. Казани,
подлежащей самообследованию
за 2022 г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|---|-------------------|----------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 99 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 99 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 22 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 77 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 99/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 99/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 99/100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 1 / 0,9% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 99/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 99/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 7,5 |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 17 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 12/45% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 10/45% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 5/ 55% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 5/ 55% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 12/ 100% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 3/20% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 8/70% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 6/ 5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3 / 30% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/ 1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/ 40% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по | человек/% | 17/100% |

| | | | |
|--------|--|-----------------|-------|
| | применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 17/99 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 8,66 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 86 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Заведующего МБДОУ «Детский сад №253»

/Н.В.Прищепенко/

27.03.2023 г.

